



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



INTRODUCCION A LA REALIDAD EDUCATIVA

- Modalidad Presencial y Semipresencial -

ÁREA: Fundamentos Pedagógicos de la Educación

ORIENTACIÓN: Pedagógica

DEPARTAMENTO: Política Educacional

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIO: Profesorado 139/85, 231/91, 403/96, 027/10 –

Licenciatura 139/85, 231/91, 402/96

AÑO DE LA CARRERA: 1º

Primer Cuatrimestre - AÑO 2024

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Prof. Denisse Álvarez

Mg. Carmen Delfino

Lic. Lautaro Steimberg

Prof. Emilce Martínez

CORREO ELECTRÓNICO: realidadeducativa@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

El presente programa parte de considerar la doble ubicación de la cátedra Introducción a la Realidad Educativa. Por un lado, su inclusión dentro del primer cuatrimestre del primer año de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por otro lado, su pertenencia al Dpto. de Política Educacional y al área de Fundamentos Teóricos de la Educación, Orientación Pedagógica. Ambos contextos plantean requerimientos específicos.

Por su ubicación en el Plan de Estudios, pone en relación a un conjunto heterogéneo de alumnos/as que se inician en la Carrera a partir de diferentes situaciones de vida: distintas edades, procedencias geográficas, trayectorias laborales y educativas, experiencias. E inaugura un primer acercamiento a distintos enfoques que, posteriormente, serán abordados de forma más sistemática en las distintas asignaturas del Plan de Estudios.

Asumiendo que la “realidad educativa” se constituye en torno a problemáticas que requieren de un utillaje teórico para su abordaje, la cátedra contempla un conjunto básico de conceptualizaciones, con cuyo auxilio organiza el análisis de la realidad empírica.

Al no ser objeto de estudio de ninguna disciplina en particular, se abre a contenidos pertenecientes a otras Orientaciones del área.

Instalada en la perspectiva de la teoría crítica de la sociedad y la educación, la cátedra se propone examinar la realidad educativa desde la tensión entre los procesos de reproducción social y la aspiración a una sociedad más libre e igualitaria. Desde esa tensión, presenta una pluralidad de lecturas que se inscriben en distintas tradiciones.

Las clases teóricas, vinculadas a la bibliografía de los diferentes puntos del Programa, aspiran a no ser una repetición de los textos, sino un complemento e integración de los contenidos cuyo conocimiento se considera necesario para la aprobación de la asignatura.

La bibliografía combina, en diverso grado, textos teóricos, análisis empíricos, resultados de investigaciones, manejo de fuentes estadísticas, tanto de producción nacional como extranjera.

Específicamente, opta por ofrecer una apertura a algunas problemáticas del sistema educativo desde el cruce de distintos campos disciplinarios de las Ciencias Sociales.

La realidad escolar, con especial énfasis en la situación de la Argentina actual, es abordada a través de dos problemáticas complementarias: el currículo y la legitimación de la realidad existente; la configuración del sistema educativo y las desigualdades sociales.

PROPÓSITOS

- Ofrecer una aproximación a perspectivas conceptuales desde las cuales abordar el análisis empírico de distintas facetas de la realidad escolar.
 - Examinar algunos aspectos críticos que conforman y definen los problemas educativos.
 - Establecer nexos entre los aportes de las ciencias sociales y la experiencia vivida de las realidades escolares.
 - Ampliar la comprensión de los ámbitos institucionales y sus contextos sociales donde los/as estudiantes realizan o realizarán sus prácticas profesionales.
-

PROPUESTA METODOLÓGICA, CONDICIONES DE REGULARIDAD

MODALIDAD SEMI- PRESENCIAL

PROPUESTA METODOLÓGICA

En la modalidad SEMIPRESENCIAL, en cada encuentro, de tres (3) horas reloj, se prevé un tiempo de exposición con indicaciones para las lecturas de la bibliografía de cada unidad. El desarrollo de cada unidad del programa estará balanceado en función del tiempo disponible y del grado de complejidad que ofrecen los conceptos. Se incluirán especialmente actividades de participación estudiantil.

Con el fin de orientar los procesos de lectura y estudio, se ofrecen Guías de lectura y Fichas de Cátedra.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

- Participación en las clases a partir de las actividades propuestas.
- Aprobación de un parcial ● de su Recuperatorio.

MODALIDAD PRESENCIAL

PROPUESTA METODOLÓGICA

En la modalidad PRESENCIAL el cursado tiene (6) horas reloj semanales. Teórico (3 horas) y Trabajos Prácticos (3 horas)

El tiempo curricular en la Modalidad PRESENCIAL se cumplimentará articulando un tiempo de exposición con el propósito de presentar y desarrollar los contenidos teóricos básicos de las distintas unidades. Los trabajos prácticos girarán en torno a la profundización de distintas lecturas propuestas en la Bibliografía, en pequeños grupos para la discusión y socialización de la producción del alumnado. Tanto las instancias teóricas como las prácticas incluirán tiempos de trabajo grupal.

Los trabajos prácticos girarán en torno a la profundización de distintas lecturas propuestas en la Bibliografía, en pequeños grupos para la discusión y socialización de la producción del alumnado. Tanto las instancias teóricas como las prácticas incluirán tiempos de trabajo grupal.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

- Aprobación de los trabajos prácticos indicadas por el equipo de cátedra.
- Participación en las clases a partir de la lectura del material bibliográfico.
- Aprobación de un parcial escrito presencial o de su Recuperatorio
- Aprobación de una presentación oral con su soporte (PowerPoint, prezi, canva, etc)
- Asistencia al 80% de las clases

CONDICIONES DE PROMOCIÓN SIN EXAMEN

- Participación en las clases a partir de las actividades propuestas.

- Asistencia al 80 % de las clases dictadas (Teóricos y Prácticos)
- Aprobación de un parcial presencial con calificación superior a 7 (siete)
- Aprobación de una presentación oral con su soporte con calificación superior a 7.(PowerPoint, prezi, canva, etc)
- Aprobación de un Trabajo Práctico sobre la Unidad III con nota superior a 7.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1

EDUCACIÓN Y CULTURA.

SOCIALIZACIÓN, PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN SOCIAL

- 1.1.** Educación, cultura y sociedad. Socialización primaria y secundaria.
- 1.2.** La institución escolar como invención del Estado moderno. Sus relaciones con la socialización. Principales rasgos del sistema educativo.
- 1.3.** La socialización escolar y su relación con la legitimación del orden social. La violencia simbólica y la teoría de la práctica: reproducción social, habitus, arbitrario cultural.
- 1.4.** Balance y perspectivas actuales. La escuela entre la producción y la reproducción del orden social. Escuela y subjetivación. La experiencia escolar.

Bibliografía obligatoria

BERGER, Peter y LUCKMAN, Thomas (1984) La construcción social de la realidad. Amorrortu: Bs. As. Cap. III. La sociedad como realidad subjetiva (Selección: pp. 164-185).

- COT, Pierre Y MOUNIER, Jean Pierre (1978) Sociología política. Ed. Blume: Barcelona. Cap. "La violencia simbólica y la teoría de la práctica. Selección (pp. 293-301).
- DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo (1998). En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada: España. Selección: (pp. 79-85).
- FATTORE, Natalia (2007) Apuntes sobre la forma escolar "tradicional" y sus desplazamientos. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Frigerio, Gabriela (comps.) Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, Bs As.
- KAPLAN, Carina (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Rep. Argentina. *Trayectorias estudiantiles: las implicancias del oficio de alumno*. Selección: p. 42-43.
- KAPLAN, Carina (2023) *La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Homo Sapiens*, Bs As.
- LE BRETON, David (1999). Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones. Nueva Visión: Bs As: . Cap. 1. Cuerpo y simbólica social (pp. 15- 36).
- RIVAS, Axel (2014). Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación. Editorial Debate. Bs. As. Primera parte; punto 1. (pp. 21-23).
- SERRA, M. S. y FATTORE, N. (2006). Hacer Escuela. En Explora, Pedagogía. Programa de Capacitación Multimedial. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf>
- TADEU DA SILVA, Tomaz (1995) Escuela, conocimiento y currículo. Miño y Dávila: Bs. As. Primera Parte. Cap. 3. Qué se produce y qué se reproduce en educación. (pp. 93-111).
- TENTI FANFANI, Emilio (2002). Socialización. IPE-BUENOS AIRES. En ALTAMIRANO, Carlos Términos críticos. Diccionario de sociología de la cultura. Paidós: Bs. As. (pp 1-9).

Bibliografía ampliatoria

ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2016) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. (pp 121-146 y 261-279)

<p style="text-align: center;">UNIDAD 2 EL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE LA IGUALDAD Y LA DIFERENCIACIÓN</p>
--

- 3.1.** Escuela y producción / reproducción social. Carácter relacional de las desigualdades sociales.
- 3.2.** Igualdad de oportunidades y meritocracia. Estructuración del sistema educativo en circuitos diferenciales de educación. Segmentación y fragmentación educativa.
- 3.3.** Relaciones entre oportunidades educativas y estructura social. La problemática del acceso y la permanencia en el sistema educativo argentino. Algunos indicadores estadísticos.
- 3.4.** La producción escolar del "éxito" y del "fracaso escolar". Pseudo explicaciones: el determinismo biológico y el determinismo sociológico/ambiental. Dones naturales y origen social. La inteligencia escolarizada. El origen social como condicionante y como coartada. Profecía autocumplida.

Bibliografía obligatoria

- CARRAHER Teresina, CARRAHER David y SCLIEMANN, Analucia (1997) En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI: México. Cap. 2 y Conclusiones de la investigación (pp. 174- 191).
- DUBET, Francois (2004) La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?. Gedisa: España. Cap. 1. La igualdad meritocrática de oportunidades. (pp. 19-35).
- KAPLAN, Carina (1997) *La inteligencia escolarizada. Miño y Dávila, Bs As. (Cap. 1 y 3)*

- KAPLAN, Carina (2000) *Qué sociedad fabrica alumnos geniales?* En Espósito, Irene (comp.). Psicopedagogía: entre aprender y enseñar. Miño y Dávila: Bs. As..
- MADDONI, Patricia (2014) El estigma del fracaso escolar. Cap.1. Naturalización, estigmas y estereotipos. Trayectorias discontinuas que devienen experiencias escolares. Buenos Aires, Paidós.
- MORGADE, Graciela y KAPLAN, Carina (1999). *Mujeres esmeradas y varones inteligentes: juicios escolares desde un enfoque de género*. En Revista Argentina de Educación N° 26. Buenos Aires. (pp. 67-77).
- REDONDO, Patricia y THISTED, Sofía (1999). *Las escuelas primarias "en los márgenes". Realidades y futuro*. En Puiggrós, Adriana. En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Homo Sapiens: Rosario. Selección: pp. 157-189.
- SÈVE, Lucien (1979). *Los dones no existen*. En Sève, Verret y Snyder. El Fracaso escolar. México: Ediciones de cultura popular (pp. 15-29). Ficha de cátedra.
- SINISI, Liliana (1999). *La relación nosotros-otros en espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización*. En Neufeld y Thisted (comps.). De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba: Bs. As. Cap. VIII. Apartado Nosotros y los otros. Estigma, estereotipo y racialización.

Bibliografía ampliatoria

- BONAL, Xavier (2010) *Ser pobre en la escuela*. Selección: prólogo y Cap. X Miño y Dávila, Bs.As.

UNIDAD 3

LA PROBLEMÁTICA DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

- 3.1** El currículo escolar como creación cultural. Selección, adaptación y transformación de los saberes en "contenidos de la enseñanza". La intervención del Estado y de las empresas editoriales. Currículo formal y "currículo oculto".

- 3.2** La problemática de los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de las relaciones entre el saber y el poder. La cuestión de los "tópicos imaginarios".
- 3.3** Los libros de lectura y el sentido común hegemónico. Estereotipos culturales: los pueblos originarios, la pobreza, la mujer, los trabajadores y la construcción de la Nación.
- 3.4** Estrategias de descolonización de los contenidos de la enseñanza.

Bibliografía obligatoria

- CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) Yo Argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930). Miño y Dávila: Bs. As. Aires. 2º Parte: La construcción de la Nación en los libros de lectura. (pp. 55-108).
- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESI, Mariano (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Cap. 1. La construcción social del contenido a enseñar. Algunas preguntas iniciales. Aique: Bs. As. (pp. 17-38).
- JACKSON, Philips (1992) La vida en las aulas. Cap. 1. Los afanes cotidianos. Madrid: Morata. (pp. 43-77).
- JARAMILLO, J. (2012) Nacionalismos territorialista en textos escolares: representaciones de a Patagonia en la dictadura militar argentina (1966-1983).
- POPKEWICZ, Thomas (1990) Entrevista *Política, conocimiento y currículo en la educación*. En Revista Propuesta Educativa: Bs. As. (pp. 36-43). Ficha de cátedra.
- TADEU DA SILVA, Tomaz (1997) *Descolonizar el currículo: estrategias para una pedagogía crítica*. En Rev. Crítica Educativa N° 3. Bs. As. (pp. 29-33).
- TERIGI, Flavia (1999) Sobre las características del conocimiento escolar. En Frigerio, Poggi y Korinfeld (comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades educativas. Bs. As. (pp. 37-46).
- WAINERMAN, Catalina y VARCK, Rebeca (1984) La división sexual del trabajo en los libros de lectura de la escuela primaria argentina: un caso de inmutabilidad secular. "Introducción" y "Sobre los libros de lectura". Bs. As.: Centro de Estudios de Población.

ACREDITACIÓN: Examen Final

- **Alumnos/as regulares:** podrán elegir un tema a exponer, y luego el tribunal examinador realizará preguntas complementarias sobre los restantes puntos del Programa. Será preferentemente oral; cuando el número de inscriptos no lo permita, se realizará en forma escrita.
- **Alumnos/as en condición de libres:** deberán aprobar dos instancias: una escrita sobre un tema designado por el tribunal examinador, y una oral sobre un tema de su elección. Luego, el tribunal realizará preguntas complementarias sobre los restantes puntos del Programa.
- La presentación al examen final supone la lectura y el conocimiento de toda la bibliografía contenida en el presente Programa.
- Se sugiere la asistencia de los estudiantes a clases de consulta previo a rendir el examen final, máxime considerando que se trata de las primeras experiencias de los/as estudiantes de este tipo en la vida académica.

Cipolletti, Marzo de 2024



Denisse Alvarez Ania

